

Министерство просвещения РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГИПУ

_____ Я.А. Чиговская-Назарова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

**«РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

ГЛАЗОВ, 2025

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предъявляемыми к профессиональной готовности выпускников специалитета и бакалавриата.

Цель вступительного испытания: определить уровень готовности абитуриента к продолжению обучения по магистерской программе «Руководитель образовательной организации».

В процессе вступительного испытания определяются уровень базовой профессиональной подготовки, общая эрудиция, осознанность выбора программы, цели и мотивация обучения абитуриента.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом и объявляются абитуриентам после собеседования путем размещения на официальном сайте и стенде приемной комиссии.

Вступительные испытания включают в себя

А. Портфолио

Б. Эссе «Я – выпускник магистратуры ГИПУ»

Максимальное количество баллов - 100.

Минимальное количество баллов - 40

А. Портфолио включает в себя:

1. Список достижений абитуриента
2. Презентацию на тему «Моя школа будущего»

ЦЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Определить:

- осознанное и сформированное представление о будущем конкретной образовательной организации (характеристики – образовательные, социальные, психолого-педагогические, правовые финансово-экономические, материально-технические и др.);

- умение сопоставлять будущий образ образовательной организации с ее состоянием сегодня;

- наличие долгосрочного плана управленческих действий, конкретизированного в задачах, позволяющих достигнуть желаемых изменений в образовательной организации.

Блок 1. Содержание

1. Раскрытие общего замысла.
2. Уровень профессиональной компетентности.
3. Содержательность.
4. Логичность и последовательность раскрытия темы презентации.

Блок 2. Профессиональная компетентность

1. Целесообразность включения иллюстративного материала.
2. Творческий подход.
3. Оригинальность идеи.
4. Уровень сформированной системы педагогических ценностей.
5. Связь перспективной и ретроспективной идей

Блок 3. Культура оформления презентации

1. Правила текстовой и графической информации.
2. Стилевое оформление.
3. Правила содержания и расположения информационных блоков.

Объем работы – до 8 слайдов, с учетом титульного листа - с указанием темы, фамилии, имени, отчества автора презентации, текст-сопровождение – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов**.

От 40 до 50 баллов

Полностью раскрыт общий замысел. Логично и последовательно раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, высокий уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. Соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Дизайн логичен. Соблюден единый стиль оформления. Отличная грамотность.

От 30 до 39 баллов

Раскрыт общий замысел. Раскрыта тема презентации. Предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует понимание основных моментов в описываемых процессах, хороший уровень профессиональной компетентности. Изложена оригинальная идея. Применен творческий подход. В целом соблюдена культура оформления. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны (текст читаем). Соблюден стиль оформления. Хорошая грамотность.

От 20 до 29 баллов

Общий замысел раскрыт частично. Не полностью раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует поверхностное понимание описываемых процессов, посредственный уровень профессиональной компетентности. Применен творческий подход. Частично соблюдена культура оформления. Дизайн случайный. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Нет единого стиля оформления. Есть ошибки, мешающие восприятию

Менее 20 баллов

Общий замысел не раскрыт. Не раскрыта тема презентации. Не предложена собственная интерпретация заявленной темы. Работа демонстрирует минимальное понимание описываемых процессов, низкий уровень профессиональной компетентности. Не соблюдена культура оформления. Дизайн не ясен. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым. Нет единого стиля оформления.

Б. ЭССЕ «Я – выпускник магистратуры ГИПУ»

ЦЕЛЬ ЭССЕ:

Определить:

- цели, поставленные абитуриентом перед поступлением в магистратуру;
- мотивационные факторы и возможные ресурсы личностного роста;
- умение конкретизировать личные цели, через достижимые задачи, регламентированные по времени и результатам.

Блок 1. Отражение содержания

1.1. Обоснование актуальности рассматриваемой темы.

1.2. Соответствие работы теме, полнота раскрытия темы.

1.3. Доминирование мотивов, свидетельствующих о непосредственной педагогической направленности, удовлетворение своим профессиональным выбором.

1.4. Проявление искреннего отношения к педагогической деятельности, понимания значимости профессии педагога.

1.5. Связь с предыдущими и последующими жизненными планами.

Блок 2. Аргументированность изложения

2.1. Аргументированность собственных мыслей и отношения к теме.

2.2. Последовательность и логичность изложения, четкость выводов и заключений.

2.3. Творческое осмысление темы.

Блок 3. Стиль изложения

3.1. Точность и богатство языка и стиля изложения.

3.2. Выразительность речи.

3.3. Стилиевое единство текста.

Объем эссе – до 2-х страниц, формат листа А4, размер шрифта текста – 14 «TimesNewRoman», межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценки

Максимальное количество – **50 баллов**.

От 40 до 50 баллов

Представление о целях магистерской подготовки, соотнесение их с собственными ресурсами. В работе четко обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание эссе полностью соответствует теме. Тема целиком раскрыта. В работе приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Содержание излагается последовательно и логично, приводятся четкие выводы и заключения. Эссе отличается выразительной речью, богатством словаря, точностью словоупотребления, использованием предложений разнообразных типов. Работа выполнена в одном стиле. В работе ярко выражена оригинальность и аргументированность мысли.

От 30 до 39 баллов

В эссе в целом достаточно убедительно обосновывается актуальность рассматриваемой темы. Содержание работы в

основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Тема в целом раскрыта. В эссе в достаточной степени приводится выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой проблеме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Выводы и заключения в целом полные. Достаточно разнообразны словарь и типы предложений. Стиль работы отличается единством.

От 20 до 29 баллов

В работе актуальность рассматриваемой проблемы обосновывается неубедительно. В эссе допущены существенные отклонения от темы. Тема раскрыта частично. В работе не совсем полно и логично выражены свои мысли и отношение к рассматриваемой теме. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Выводы и заключения недостаточно полные. Речь недостаточно выразительна, беден словарь и однообразны употребляемые предложения, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством.

Менее 20 баллов

В эссе актуальность рассматриваемой темы не обосновывается. Работа не соответствует теме. Тема не раскрыта. В эссе не приводятся выражение собственных мыслей и отношения к рассматриваемой теме. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Выводы и заключения не приводятся. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе отсутствует творческий подход.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства / И. П. Андриади. - 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2016. - 200 с.
2. Антикризисное управление : учебник / под ред. Э. М. Короткова ; Государственный Университет Управления. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Инфра-М, 2007. - 620 с.

3. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций : учебное пособие / М. Л. Асмолова ; РАНХиГС при Президенте РФ. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2014. - 155 с.
4. Бабочкин, П. И. Основы работы со студенчеством : учебное пособие / П. И. Бабочкин ; под ред. Т. Э. Петровой, В. С. Сенашенко. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. - 288 с.
5. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - Москва : РИОР, 2013. - 202 с.
6. Василенко, Н. В. Управление образованием : институциональный подход / Н. В. Василенко. – Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с.
7. Вульфов, Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках : учебное пособие / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – Москва : Издательство УРАО, 1997. – 288 с.
8. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2000. — 224 с.
9. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) : монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. - 408 с.
10. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. - 425 с.
11. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
12. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. Москва : Народное образование, 2000. – 269 с.
13. Кульневич, С. В. Педагогика личности : от концепций до технологий / С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону : Учитель, 2001. - 159 с.
14. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2016. - 152 с.
15. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

16. Нижегородцев, Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / Р. М. Нижегородцев ; под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. – Москва : Инфра-М, 2015. - 400 с.
17. Никандров, Н. Д. Россия : социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
18. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – Москва : Народное образование, 2009. – 416 с.
19. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
20. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2015. - 208 с.
21. Петрушин, В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В. И. Петрушин. – Москва : Педагогический поиск, 2001. - 160 с.
22. Поташник, М. М. Качество образования : проблемы и технология управления / М. М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 350 с.
23. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / В. В. Рубцов, А. М. Столяренко ; под ред. В. В. Рубцова – Москва : Инфра-М, 2014. - 304 с.
24. Рыблова, А. Н. Управление образовательными системами / А. Н. Рыблова. – Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2009. – 166 с.
25. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.
26. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А. А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2016. - 134 с.
27. Третьяков, П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам : практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков, Е. Г. Мартынов. – Москва : Новая школа, 2001. - 363 с.

28. Управление воспитательной системой школы : проблемы и решения / под ред. В. А. Караковского. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. - 261 с.
29. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / под ред. В. Л. Попова. – Москва : Инфра-М, 2007. - 336 с.
30. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: опыт реализации ФГОС ООО : сборник материалов / А. П. Ходырев, Н. В. Соколова, Л. Н. Панкова [и др.]. – Киров : Радуга-Пресс, 2015. – 120 с.
31. Управление организацией : учебник / под ред. А. Г. Поршнева ; Государственный Университет Управления. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2007. - 736 с.
32. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва : Форум : Инфра-М, 2015. - 240 с.
33. Чанько, А. Д. Команды в современных организациях : учебник / А. Д. Чанько ; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 408 с.
34. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. И. Шабанова. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.
35. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин ; под ред. Т. И. Шамовой. – Москва : Владос, 2002. - 320 с.
36. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования / С. Е. Шишов. - Москва : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с.
37. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – Москва : Инфра-М, 2016. - 206 с.
38. Яковлев, С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С. В. Яковлев. — Москва : Инфра-М, 2016. — 137 с.
39. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. - 416 с.